

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»**
**Use of the competence approach in the organization of scholastic practical lessons
on discipline «Anatomy of animals»**

С. Г. Сайко, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии и физиологии
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 42)

Рецензент: М. И. Барашкин, кандидат ветеринарных наук, профессор УрГАУ

Аннотация

С учетом компетентностного подхода раскрыты особенности организации проведения занятий учебной практики по дисциплине «Анатомия животных» на примере занятия по теме «Кожный покров и его производные».

В отличие от квалификации, понятие компетентности включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициативность, умение сотрудничать, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Поэтому традиционная система образования, когда студентам передаются теоретические знания, оказывается в современных условиях малоэффективной. Большее значение приобретают учебная и производственная практики.

Правильная организация занятий учебной практики повышает интерес студентов к овладению навыками, знаниями, умениями и практическому их применению, что необходимо для освоения курсов других дисциплин и формирования профессиональных и общекультурных компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: студент, преподаватель, учебная практика, умения, навыки, профессиональные и общекультурные компетенции.

Summary

There are revealed features of the organization of the training sessions of practice on discipline «Anatomy of animals» in the case studies on «Skin cover and its derivatives» in view of the competence-based approach.

In contrast to the qualification, the concept of competence includes in addition to purely professional knowledge and skills such qualities as initiative, ability to cooperate, work in a group, communication skills, ability to think logically, to select and use information. Therefore, the traditional system of education in which students passed the theoretical knowledge is ineffective in the present conditions. Great importance attaches to educational and industrial practice.

Proper organization of the training sessions of practice increases the interest of students to master the skills, knowledge, abilities and their practical application, that is necessary for the development of courses in other disciplines and the formation of professional and general cultural competencies of the future specialist.

Keywords: student, teacher, scholastic practice, skills, professional and cultural competencies.

Присоединение нашей страны к Болонскому процессу вносит существенные изменения в систему образования России. Оно требует тщательного пересмотра организации образовательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы формировать у студентов

способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [3].

Это нашло отражение в новом федеральном государственном стандарте высшей школы для специальности 111801 «Ветеринария», в котором выделен отдельной главой перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза по данной специальности [7].

В отличие от квалификации, понятие компетентности включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициативность, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение логически мыслить, отбирать и использовать информацию [5].

В условиях рыночной экономики формирование компетенций у студентов на всех этапах обучения приобретает особую актуальность, так как позволяет соединить и использовать на практике знания, навыки, способности и опыт, тем самым повышая конкурентоспособность выпускников. В связи с этим традиционная система образования, когда студентам передаются теоретические знания, оказывается в современных условиях малоэффективной [1]. Приобретение умений невозможно без практической деятельности, на основе только теоретических знаний, поэтому в настоящее время возрастает роль учебной и производственной практики в образовательном процессе. Именно практика обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их профессиональной деятельностью на протяжении всего периода обучения и способствует формированию профессиональных и общекультурных компетенций [2, 4, 6].

Практика в вузе является составной частью образовательных программ и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Согласно учебному плану ветеринарного факультета УрГАУ, при подготовке по специальности 111801 «Ветеринария» время практики составляет 15 недель за весь период обучения. Из них 5 недель приходится на учебные практики и 10 недель – на производственную. Учебные практики запланированы с первого по четвертый курсы обучения.

Учебная практика со студентами первого курса проводится после экзаменационной сессии второго семестра в течение одной недели и включает занятия по двум дисциплинам – «Анатомия животных» и «Разведение с основами частного животноводства».

Учебная практика по дисциплине «Анатомия животных» планируется в объеме 21 часа на группу из расчета 4 часа в день в течение 5-дневной рабочей недели. Она проводится на базе учхоза «Уралец» и конного клуба «Белый соболю». С каждой группой студентов работает два преподавателя. Цель практики – выработка у студентов практических навыков проекции на поверхность тела живого животного месторасположения костей, суставов, поверхностных мышц, сухожилий, внутренних органов, поверхностных сосудов, лимфатических узлов и нервов, а также знакомство с простейшими и доступными приемами клинического обследования животных.

Перед началом практики и в начале каждого занятия преподаватель проводит инструктаж о правилах работы с каждым видом животных и соблюдении личной безопасности, после чего каждый студент расписывается в журнале по технике безопасности.

В первый день учебной практики студенты по желанию делятся на подгруппы (не более пяти человек) и в таком составе работают на протяжении всей практики. Один преподаватель работает с двумя-тремя такими подгруппами студентов. План учебной практики по «Анатомии животных» включает семь тем занятий, которые охватывают почти все модули данной дисциплины.

В первой части каждого занятия группа студентов вместе с преподавателем обсуждает основные теоретические положения данной темы занятия. Затем преподаватель показывает простейшие приемы клинического обследования органов животного, которым посвящена тема занятия. После этого студенты приступают к самостоятельному осмотру животного и работе с ним. Роль преподавателя на данном этапе занятия состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу студентов в нужное русло, устранить возникающие трудности и способствовать созданию творческой атмосферы.

За время занятия каждый студент должен приобрести определенные умения и отработать навыки работы с живыми животными. Так, на занятии «Кожный покров и его производные» студенты должны научиться самостоятельно:

- определять свойства кожи (цвет, влажность, упругость);
- проводить осмотр различных видов волос, анатомических частей молочной железы у продуктивных и мелких домашних животных;
- определять форму молочной железы и сосков, а также их функциональное состояние;
- находить у животного все анатомические части роговых образований кожи: рогов, копыт, копытец, когтей и мякишей;
- находить на рогах кольца и по ним определять возраст животного.

Самостоятельная работа студентов в небольших группах под руководством преподавателя позволяет решать несколько задач одновременно: применять на практике знания, полученные при теоретическом изучении дисциплины, и формировать коммуникативные умения и навыки работы в команде. Все это способствует формированию у студентов профессиональных и общекультурных компетенций. Не менее важным для них является контроль преподавателем степени соответствия достигнутых в ходе самостоятельной работы результатов поставленным задачам, поэтому в конце занятия проводится контрольный опрос каждого студента.

Таким образом, данная методика организации занятий учебной практики по дисциплине «Анатомия животных» повышает интерес студентов первого курса к овладению навыками, знаниями, умениями и практическому их применению, что необходимо для освоения курсов других ветеринарных дисциплин и формирования профессиональных и общекультурных компетенций будущего специалиста.

Библиографический список

1. Десятник В. И. Использование активных методов обучения на лабораторно-практических занятиях по учебной дисциплине «Патологическая анатомия» // Вопросы профессиональной подготовки студентов вуза: теоретические и практические подходы. Троицк, 2012. С. 255–259.

2. Корсакова Е. Н. Повышение роли учебной практики в освоении дисциплины «Эпизоотология» и «Организация ветеринарного дела» // Проблемы качества высшего сельскохозяйственного образования. Екатеринбург : УрГСХА, 2002. С. 159–160.

3. Коришунов С. В. О реализации нового поколения государственных образовательных стандартов в МГУ им. Баумана // Вестник высшей школы *Almamater*. 2010. № 11. С. 40–46.

4. Львова Н. В., Куликова С. В. Роль производственной практики в подготовке компетентного юриста // Управление качеством подготовки специалистов. Волгоград : Колледж, 2006. Ч. 1.

5. Резник Г. А., Пономаренко Ю. С. Компетентностный подход, как фактор успеха будущего специалиста на рынке труда // Вестник высшей школы *Almamater*. 2011. № 8. С. 52–55.

6. Устинова О. Л., Серебрянникова Ж. Ю. Формирование профессиональных компетенций в условиях педагогической производственной практики // Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Екатеринбург – Н. Тагил : Урал. гос. пед. ун-т, 2012. С. 70–76.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111801 «Ветеринария». М., 2010. 39 с.