

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**
**Using non-traditional forms of foreign language lessons
at non-linguistic higher school**

С. И. Батракова, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Уральского государственного аграрного университета
(г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

Рецензент: Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков
Уральского государственного аграрного университета

Аннотация

В соответствии с переходом на новый уровень базового высшего образования – бакалавриат – в федеральном государственном образовательном стандарте были обозначены новые требования по дисциплине «Иностранный язык» для выпускников высшей школы, изменились требования к итоговым показателям овладения данной дисциплиной. В статье рассказывается о нетрадиционных формах занятий иностранным языком, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции и творческой самостоятельности обучающихся. Описываются преимущества их использования и некоторые факторы, которые необходимо учитывать при их подготовке. Автор дает также краткий анализ практического применения наиболее эффективных форм такой технологии обучения с точки зрения методики, основываясь на работе со студентами Уральского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, нетрадиционные формы занятий, иностранный язык, технологии обучения, занятие-диспут, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-проект, занятие-праздник.

Summary

Due to transition to a new level of basic higher education – a bachelor degree course – the federal state educational standard shows new requirements to the discipline "Foreign Language" for university graduates, thus, requirements to final knowledge of the discipline have changed.

The article deals with non-traditional forms of foreign language lessons, which promote development of communicative competence and creative independence of learners. The author speaks about the benefits of using them, and some factors that must be considered in the process of their working out. Also there is a brief analysis of the practical application of the most effective forms of this teaching technology at the lessons with students of the Ural State Agrarian University.

Key words: communicative competence, non-traditional lesson forms, foreign language, teaching technologies, lesson-dispute, lesson-game, lesson-excursion, lesson-project, and lesson-festival.

В соответствии с переходом на новый уровень базового высшего образования – бакалавриат – были обозначены новые требования по дисциплине «Иностранный язык» для выпускников высшей школы. Бакалавр должен иметь высокий уровень фундаментальной и профессиональной подготовки, быть способным и готовым к иноязычному общению на межкультурном уровне [4].

Основной задачей обучения иностранному языку бакалавров любых направлений является приобретение студентами коммуникативной компетенции. Это позволяет им использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Для благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы занятий, которые будут стимулировать их деятельность. Для эффективной деятельности обучающихся подходят нетрадиционные формы проведения занятий.

Говоря о достоинстве нетрадиционных форм в развитии и совершенствовании коммуникативной компетенции обучающихся, Г. В. Рогова отмечает, что «обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода и использования нетрадиционных занятий» [3].

Как показали исследования педагогов Е. С. Полат и Е. И. Пассова, нетрадиционные формы проведения занятий поддерживают интерес к предмету и повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Такие формы дают возможность побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, развивать их творческую самостоятельность. Нетрадиционный подход к занятиям раскрывает скрытые возможности обучающихся. Занятия подобного рода воспитывают чувство коллективизма и ответственность за свои действия.

При использовании нетрадиционных форм на занятиях по иностранному языку нужно начинать работу с предварительной подготовки. Все обучающиеся должны быть обязательно включены в нее. Следует также учитывать уровень подготовленности каждого студента. Участие преподавателя на занятиях должно быть минимальным.

Необходимо учитывать тот факт, что студенты могут оценивать и выражать свое мнение как о содержании курса, так и о применяемых преподавателем методах обучения. И здесь очень важно выбирать технологии обучения в соответствии с конкретной группой, конкретными студентами, стараться учесть потенциал каждого участника образовательного процесса [1].

Нетрадиционные формы занятий целесообразны после изучения какой-либо определенной темы или нескольких тем. В данном случае они будут выполнять функции обучающего контроля. С точки зрения методики высокоэффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения студентов являются: занятие-диспут, занятие-игра, занятие-проблема, занятие-проект, занятие-праздник, занятие-спектакль и многие другие формы занятий.

Некоторые нетрадиционные формы были опробованы в этом учебном году со студентами Уральского государственного аграрного университета, а именно, занятие-праздник «Weihnachten» со студентами 1-го курса института экономики, финансов и менеджмента и инженерного факультета. Со студентами 1-го курса факультета транспортно-технологических машин и сервиса было проведено занятие-экскурсия по теме «Yekaterinburg», со студентами 2-го курса направления «Агроинженерия» – занятие-проект по теме «Moderne Agrartechnik».

Как показала практика, наиболее интересной формой стало занятие-праздник, поскольку эта форма способствовала расширению знаний студентов о традициях и обычаях Германии и развитию способности к иноязычному общению.

Таким образом, использование нетрадиционных форм на занятиях иностранного языка необходимо и эффективно, так как у студентов повышается мотивация к изучению языка, создается благоприятный климат, активизируется мыслительно-познавательная и языковая деятельность. Кроме того, нетрадиционные формы снижают напряжение во время занятий, снимают психологический барьер и восстанавливают работоспособность студентов.

Библиографический список

1. Волкова С. А. Возможности интерактивных игр в обучении иностранному языку // Стратегические задачи аграрного образования и науки : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (26–27 февраля 2015 г.). Екатеринбург : УрГАУ, 2015. С. 75–77.

2. Коньшева А. В. Современные методы обучения немецкому языку. СПб. : КАРО ; Минск : Четыре четверти, 2005.

3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М. : Просвещение, 1991.

4. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования [Электронный ресурс]. URL : <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]. URL : <http://www.edu.ru>.