

## ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Peculiarities of control in teaching a foreign language

Волкова С.А., старший преподаватель Уральского ГАУ

### Аннотация

Одним из условий успешной организации учебного процесса является осуществление контроля для проверки эффективности его протекания. Контроль необходим всем участникам педагогического взаимодействия – и педагогу, и обучающимся.

Статья рассказывает об определённых особенностях контроля в обучении иностранному языку, которые влияют на выбор объектов контроля, на его функции и виды.

**Ключевые слова:** особенности контроля, учебный процесс, обучение иностранному языку, функции контроля, объекты контроля.

### Summary

For successful organization the educational process requires availability of control to verify its effectiveness. Control is necessary for all participants of pedagogical interaction, both for teachers and students.

The article considers certain peculiarities of control in teaching a foreign language, which affect the choice of objects of control, its functions and types.

**Keywords:** peculiarities of control, educational process, teaching a foreign language, functions of control, objects of control.

Одним из условий успешной организации учебного процесса является осуществление контроля для проверки эффективности его протекания.

Контроль в обучении иностранному языку можно охарактеризовать как «определение уровня владения языком, достигнутого за определённый период обучения. Контроль – это и часть урока, во время которой педагог оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях» [4; 295].

Контроль необходим всем участникам педагогического взаимодействия.

Преподавателю он позволяет получить информацию о степени усвоенности материала обучающимися в целом и каждого в отдельности, так же оценить собственную работу, проанализировав правильность содержания обучения, используемых методов и технологий обучения, и при необходимости корректировать осуществление процесса обучения. В качестве основной цели контроля у обучающихся можно выделить повышение мотивации в обучении, на пример для достижения больших успехов в своей учебной деятельности

Проверка знаний позволяет контролировать учебно-познавательную деятельность. Таким образом, контроль в процессе обучения *выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую, обучающую и воспитательную функции* [1; 337].

Образовательно-развивающее значение проверки знаний, умений и навыков заключается в выслушивании ответов одноклассников, в вовлечении в процесс опроса, повторении материала про себя, в подготовке быть спрошенным. Обучающая роль контроля состоит в дополнительных объяснениях или комментариях к ответам опрашиваемых преподавателем. Воспитательная функция контроля состоит в приучении к систематической работе над

учебным материалом, повышению самодисциплины. Кроме того, контроль влияет на самооценку обучающихся через мотивирование развития способностей и пополнения знаний. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу всех участников учебного процесса, приучает к добросовестности.

Оценку практического владения языком необходимо рассматривать не через знание системы языка в целом, а через сформированность речевых умений. Об уровне коммуникативной компетенции свидетельствует умение использовать языковой материал для выражения своих мыслей и понимания других людей, говорящих на изучаемом языке. Проверка знания грамматических явлений и лексики не дают полного представления об этом. Поэтому вполне логичным представляется разделение при оценке овладения языковым материалом и сформированности речевых умений.

«Основным действием, с помощью которого осваивается иностранный язык, является процесс общения, речевая коммуникация. В процессе коммуникации происходит не только обмен мнениями, чувствами, но и освоение языковых средств, придание им обобщенного характера». [3; 63]

*Объектами контроля, как правило, становятся следующие компетенции:* языковая компетенция (знания и сформированные на их основе речевые навыки), коммуникативная компетенция (умения пользоваться приобретёнными знаниями и навыками в различных ситуациях общения), социокультурная компетенция (представления о стране изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения ее носителей).

«Следует отметить, что формирование коммуникативной компетентности не может осуществляться без наличия социокультурного компонента, так как общение на иностранном языке происходит, как правило, в контексте межкультурной коммуникации» [2; 62].

*Контроль в обучении иностранному языку имеет следующие функции:*

- диагностическую (оценивает уровень владения языком в соответствии с требованиями стандарта;
- обучающую (способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала, в данном случае контроль – один из способов обучения языку);
- управляющую (обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря привлечению специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля);
- корректирующую (проявляется через внесение преподавателем изменений в обучение языку на основе полученных результатов);
- стимулирующую – создают дополнительные мотивации для изучения материала, т.к. проведение контроля может стимулировать к учебной деятельности);
- оценочную (позволяет оценить результаты деятельности как обучающихся, так и педагога, сделать выводы об эффективности процесса обучения).

*В практике широко распространены несколько видов контроля:* предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Предварительный контроль. Цель – установление имеющегося уровня владения языком и индивидуально-психологические особенности обучающихся, которые могут охарактеризовать успешность обучения (память, внимание, склонности, интересы). Подобный контроль необходим для дифференцированного подхода к обучению, тем более, если необходимо сгруппировать обучающихся по языковому уровню.

- Текущий контроль. Цель – выявление успешности овладения языком, процессе развития речевых навыков и умений. Он должен быть регулярным и проверять усвоение определённой части учебного материала.

- Промежуточный контроль. Цель – диагностирование уровня овладения учебным материалом по завершению изучения отдельного модуля или раздела программы.

- Итоговый контроль. Цель – определение уровня владения языком после усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года).

Таким образом, контроль в обучении иностранному языку имеет неоспоримую важность и особенности, которые обусловлены определённой спецификой иностранного языка как учебной дисциплины, которая, по сути, является практической. Контроль усвоения иностранного языка подразумевает, прежде всего, овладение способами пользования языком в разных видах деятельности и сферах общения.

### **Библиографический список**

1. *Сластенин В. А.* Педагогика. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия». - 2002. - 576 с.

2. *Сорокина Н. И.* Коммуникативная компетентность в профессиональной подготовке специалиста. // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 62.

3. *Сорокина Н. И.* Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 63.

4. *Шукин А. Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис. – 2007. – 480 с.