

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING
OF STUDENTS OF AGRARIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Н.Т. Строшкова, кандидат педагогических наук,

Б.М. Сапаров, кандидат педагогических наук, доцент,

Д.С. Сосновских, старший преподаватель

Уральского государственного аграрного университета

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

В.П. Строшков, кандидат технических наук, доцент

Уральского федерального университета

(Екатеринбург, ул. Мира, 22)

Рецензент: А.С. Розенфельд, доктор биологических наук, профессор

Аннотация

В настоящее время, в условиях социально-экономических реформ, возрастают требования к системе вузовского образования специалистов агропромышленного комплекса (АПК), которые связаны с новыми концептуальными подходами к профессиональной подготовке и пересмотром целеполагающих установок обучения в высших учебных заведениях, в основе которых предполагаются личностно-ориентированные технологии. Профессионально-прикладная физическая подготовка решает ряд задач, таких как: овладение необходимыми прикладными знаниями, освоение прикладных умений и навыков, развитие прикладных физических и психических качеств, развитие прикладных специальных качеств.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, требования к уровню знаний, умений и навыков, профессионально-прикладная физическая подготовка, состояние здоровья, требования, предъявляемые к уровню физических и психических качеств, студенты.

Abstract

Now, in the conditions of social and economic reforms, requirements to the system of high school education of specialists of agro-industrial complex (agrarian and industrial complex) which are connected with new conceptual approaches to vocational training and revision of target setting of training in higher educational institutions at the heart of which the personal focused technologies are assumed increase. Professional and applied physical training solves a number of

problems, such as: mastering necessary applied knowledge, development of applied skills, development of applied physical and mental qualities, development of applied special qualities.

Keywords: agro-industrial complex, requirements to the level of knowledge, skills, professional and applied physical training, the state of health, requirements imposed to the level of physical and mental qualities, students.

Сегодня кардинально изменился рынок труда. Все более динамичной становится социально-экономическая ситуация в нашей стране.

Агропромышленный комплекс является приоритетным направлением развития промышленности Российской Федерации. Аграрные образовательные учреждения одни из старейших в России, в них накоплен богатейший опыт подготовки специалистов. За прошедшие двести с лишним лет в аграрном образовании появились традиции, представляющие собой исторически сложившиеся идеи, практические действия, которые передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению первостепенных задач страны. За два века работы учебные заведения обучили более миллиона специалистов для российского села.

Сегодня на земле трудятся в основном полупрофессиональные кадры, получившие умения и навыки на рабочем месте, не имеющие основ научных знаний по профессии. Особенно это касается личных подсобных хозяйств, где наиболее распространён метод «проб и ошибок». На практике только треть выпускников вузов и средних профессиональных образовательных учреждений приходит на работу в сельскохозяйственные организации. Остаются на селе еще меньше: по разным специальностям от 2 до 18 процентов обучавшихся за счёт федерального бюджета. Тем временем, потребность отечественных предприятий в специалистах высшего звена такова: для замещения должностей руководителей организаций – 8,6 тыс. человек, главных агрономов – 9,7 тыс., главных зоотехников – 10,1 тыс., главных ветврачей – 10,4 тыс., главных инженеров – 13,8 тыс., главных экономистов – 6,2 тыс., главных бухгалтеров – 13,2 тыс.

Для любой сферы труда характерно значительное напряжение умственных и физических сил. Однако каждая профессия диктует свой уровень развития физических и психических качеств, наличие двигательных умений и навыков. Соответственно, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), например, геолога или ученого-агронома будет существенно отличаться от подготовки экономиста или инженера-проектировщика. Эти отличия находят отражение в цели и задачах ППФП [3,5].

Задачи ППФП определяются особенностями профессиональной деятельности и включают:

- овладение необходимыми прикладными знаниями;
- освоение прикладных умений и навыков;
- развитие прикладных физических и психических качеств;
- развитие прикладных специальных качеств.

Прикладные знания имеют непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью. Их можно получить в процессе физического воспитания, в учебном материале по другим дисциплинам, например, основам безопасности жизнедеятельности, путем самостоятельного изучения специальной литературы, самостоятельных занятий физическими упражнениями. Существенно, что для повышения профессиональной работоспособности могут с успехом использоваться знания из области спортивной тренировки, так как в том и другом случае имеют место общие закономерности. Например, сведения о развитии быстроты, распределении и переключении внимания, полученные в процессе занятий спортивными играми, полезны при подготовке диспетчеров, операторов пультов управления энергосистем и т. д.

Прикладные умения и навыки обеспечивают эффективность трудовых операций и безопасность выполнения определенных видов работ. В ряде случаев они способствуют быстрому и экономичному передвижению при решении производственных задач (управление автотранспортом, ходьба на лыжах, гребля, плавание и т. п.). Освоение прикладных умений и навыков в процессе ППФП имеет ту особенность, что не всегда требуется доводить отдельные трудовые действия до степени автоматизма в силу многогранности видов труда даже у представителей одной и той же профессии.

Прикладные физические и психические качества – это те качества, от которых непосредственно зависит выполнение профессиональных обязанностей на соответствующем уровне. Эти качества могут развиваться не только посредством специально подобранных упражнений, но и в процессе самого труда. Однако в этом случае профессиональное совершенствование человека происходит только на первых этапах и то лишь до некоторого уровня, чем и обусловлена необходимость ППФП.

Прикладные специальные качества характеризуют способность организма противостоять определенным воздействиям внешней среды: высоким и низким температурам, гипоксии, укачиванию и пр. При формировании этих качеств большое значение имеет явление так называемой неспецифической адаптации человека. Оно заключается в том, что тренированный человек быстрее акклиматизируется в новой местности, легче переносит перепады температур, более устойчив к инфекциям и т. п. По нашему мнению, образовательный процесс по физической культуре и спорту в вузе

аграрного профиля должен быть практикоориентирован и направлен на подготовку студентов к работе в агропромышленном секторе.

Одним из множества предметов, которые изучает студент в стенах образовательного учреждения, является физическая культура и элективные курсы по физической культуре и спорту. Сегодня у студентов есть определенный выбор заниматься теми видами спорта, которые им нравятся. Правда, этот выбор бывает несколько ограничен в силу тех условий, которые предоставляет вуз, но, несмотря на это, студенты могут выбрать помимо традиционных видов спорта, таких как баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, еще и шейпинг, армспорт, пауэрлифтинг. Популярность таких фитнес-технологий вызывает интерес студентов.

Сегодня уровень подготовленности студентов вызывают большую озабоченность педагогов. Статистика показывает, что абитуриенты, поступающие в аграрный университет, уже имеют проблемы в состоянии здоровья. Проведенные исследования, на основе результатов диспансеризации, приведенные в таблице 1, констатируют тот факт, что почти половина студентов имеют различные заболевания, при этом в таблице приведены основные из них. Первое место среди заболеваний занимают болезни глаз, на втором – болезни костно-мышечного аппарата, на третьем – это заболевания желудочно-кишечного тракта.

Таблица 1

**Структура выявленной патологии у студентов 1-3 курсов
(данные 2016 и 2017 года)**

Нозология	2016 учебный год			2017 учебный год		
	I курс	II курс	III курс	I курс	II курс	III курс
Глаз (миопия)	47%	48%	48%	32%	48%	50%
Костно-мышечной системы	12%	14%	16%	10%	12%	10%
Нервной системы	9%	13%	13%	12%	13%	18%
Желудочно-кишечного тракта	23%	27%	36%	34%	30%	28%
Сердечно-сосудистой системы	11%	14%	15%	7%	12%	15%

С целью определения интереса, значимости и влияния занятий физической культуры на состояние организма студента в высшем учебном заведении был проведено

анкетирование студентов 2 курса всех специальностей в количестве 250 человек. Показатели данного опроса свидетельствуют о том, что физическая культура для студентов вуза не является острой необходимостью, так как более 23% респондентов ответили, что этот предмет стоит наряду с профилирующими предметами на 6-7 месте. Интерес к этому предмету обусловлен только тем, что по нему необходимо иметь «зачет». При этом более 30% респондентов с удовольствием бы не посещали данного предмета. Интерес к данному предмету, как отметили более 12%, они потеряли, еще обучаясь в общеобразовательных учреждениях. Более 38% студентов отметили, что уроки в общеобразовательной школе, особенно в старших классах, они посещали нерегулярно, по таким причинам, как: «скучно, не интересно» (15%), «слишком высокие требования» (10%), «нет желания» (15%). На вопрос «На какие занятия вы бы ходили с удовольствием?» респонденты ответили следующим образом: более 30% предпочли бы занятия танцевальными и силовыми видами фитнеса, 33% наиболее приемлемым считает занятия в тренажерном зале, 27% предпочли бы другие виды двигательной активности (походы выходного дня, катания на велосипеде, на роликовых коньках и т.п.). 10% отметили, что двигательной активности предпочли бы написание реферата по физической культуре и спорту. Как показывает статистика, при поступлении в вуз студенты в большинстве своем практически здоровы (о чем свидетельствует медицинский документ о состоянии здоровья), но на первое занятие по физической культуре более 50% студентов приносят освобождение от физической культуры по состоянию здоровья. Таким образом, физическая культура среди студенческой молодежи теряет свою популярность. Как показывает тот же опрос, более 20% опрошенных признались, что имеют вредные привычки, среди которых курение занимает лидирующую позицию.

Практически каждый шестой студент имеет проблемы с лишним весом, при этом одной из причин указывается нерациональное питание, и ни один из опрошенных не указал, что это может быть следствием низкой двигательной активности. На вопрос «Считаете ли вы, что хорошая физическая форма поможет в вашей дальнейшей профессиональной жизни?» более 80% ответили утвердительно, 10% затруднились ответить и еще 10% ответили, что это зависит от самого человека. На вопрос анкеты «Оказывает ли влияние достаточная двигательная активность на появление в будущем здорового поколения?» более 85% респондентов ответили утвердительно. На вопрос «Какие условия необходимо создать в вузе, чтобы повысить интерес к занятиям физической культуры?» 45% отметили, что нужно изменить формат занятий физическими упражнениями и перейти на занятия по тем видам спорта, которые наиболее привлекательны с точки зрения эффективности. 35% уверены в том, что отношение изменится, если ввести новые формы занятий с примени-

ем современных видов фитнеса, 15% считают, что с удовольствием посещали бы бассейн, 5% ответили, что кардинальные изменения должны произойти в общеобразовательной школе, которая, кроме традиционных форм занятий (учитывая условия, в которых осуществляется учебный процесс по программе «Физическая культура», наличие одного спортивного зала на всю школу и количество занимающихся в этом зале составляет как минимум 2 класса по 25-30 человек), не может зачастую ничего предложить.

Проведенное исследование показывает, что значимость хорошей физической формы в будущем для студентов однозначна, но сам процесс занятий физической культурой в вузе в полной мере не находит отклика у современного студента в процессе обучения в вузе.

Условия труда в агропромышленном комплексе весьма разнообразны, деятельность этих специалистов производится в помещении и на открытом воздухе. Время нахождения на открытом воздухе в течение рабочего дня может составлять летом в среднем 3-4 ч, зимой – 1-2 ч. Работа иногда выполняется на высоте с передвижением на ограниченной опоре, сопровождается ветром и сквозняками. Преимущественные рабочие позы – стоя, присев и со сменой положения, иногда напряженные. На рабочем месте трудовые операции осуществляются в зоне досягаемости. К вредным воздействиям относятся высокие и низкие температуры, резкие перепады температур, мощные электромагнитные поля. Режим труда – как в одну смену в дневное время, так и в несколько смен со стандартной продолжительностью рабочего дня.

Двигательные действия у таких специалистов относительно стабильны, в них задействованы, в первую очередь, руки и спина. Много циклических движений с небольшой амплитудой, малыми и средними мышечными усилиями, а также движений по переноске небольших грузов. Высокие требования к способности дифференцировать пространственные параметры движений. Наибольшая физическая нагрузка падает на опорно-двигательный аппарат (мышцы рук и ног, мышцы разгибатели туловища), сердечно-сосудистую систему, зрительный и вестибулярный анализаторы.

По этой причине актуальной является разработка инновационных методик повышения уровня физической подготовленности студентов (физической подготовки к работе в агропромышленном комплексе). Такие методики должны разрабатываться с учетом возможности их реализации в рамках образовательного процесса учреждений высшего образования аграрного профиля. Отличие от традиционных методик состоит в том, что обучение востребованному студентами виду спорта должно являться не целью, а способом использования специфических тренировочных средств для совершенствования профессионально значимых физических качеств [9]. Так как в ходе занятий физической культурой с

использованием вариативного модуля, который должен быть интегрирован в образовательный процесс дисциплины «Физическая культура», должны решаться следующие задачи:

- формирование у выпускника социально-личностных компетенций, способствующих развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования;

- обеспечение лично-ориентированного характера образовательного процесса и творческой самореализации выпускника (принцип гуманизации);

- усиление практикоориентированности образовательного процесса, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях (принцип компетентностного подхода);

- решение не только физкультурно-спортивных, но и профессионально-прикладных задач физического воспитания студентов, связанных с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника;

- повышение продуктивности взаимодействия субъектов образовательного процесса и существенное повышение качества результата на основе узкой специализации преподавателя [6, 7, 8, 9].

Библиографический список

1. *Алексеев С.В.* Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин, А. В. Лотоненко, Л. И. Лубышева, С. И. Филимонова. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. 780 с.

2. *Григорьев В.И.* Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления / В.И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. 2004. №2. С. 54-61.

3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

4. *Пустовой А.П., Скачков Н.Г., Романова Л.И.* Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи: учебно-методическое пособие / ГОУВПО СПбГТУРП. СПб., 2010. 30 с.

5. Содержание и организация самостоятельной работы студентов специальной медицинской группы по физической культуре: учеб.-метод. пособие для студентов всех специальностей / Рос. гос. соц. ун-т, каф. физического воспитания и спорта; сост.: В. В. Чешихина, О. Н. Никифорова, А. Г. Чешихин. М.: ЗАО "Экон-Информ", 2008. 124 с.

6. *Строшкова Н.Т., Строшков В.П., Падерин И.М.* Инновационные технологии организации контроля спортивной деятельности. Saarbrücken, 2015. 384 с.

7. *Строшкова Н.Т., Строшков В.П., Варава Ю.И.* Личностно ориентированный подход в самоопределении юных спортсменов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 181 с.

8. *Сучков А.К.* Практикоориентированный вариативный компонент учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования аграрного профиля / А.К. Сучков, Е.И. Мартынова // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : сб. науч. ст. уч-ков I (Первой) Межд. науч.-практ. конф., Витебск, 5–6 декабря 2013 г. / Витебский ф-л Межд. ун-та «МИТСО» ; редкол.: А.С. Ключников (гл. ред.) [и др.]. Витебск, 2013. С. 87–89.

9. *Сучков А.К.* Роль гуманистической составляющей учебной дисциплины «Физическое воспитание» в совершенствовании подготовки специалистов агропромышленного комплекса / А.К. Сучков // Мир спорта. 2008. №1. С. 59-63.

10. *Физическая культура студента : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Ильинича.* М.: Гардарики, 1999. 446 с.

11. *Шилько В.Г.* Методология построения личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов // Теория и практика физической культуры. 2004. №4. С.45-49.