

УДК 378

**Т. Г. Букина**

Уральский юридический институт МВД России

(г. Екатеринбург)

**ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ  
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ УРАЛЬСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД  
РОССИИ**

*В статье рассматриваются такие формы и методы организации образовательного процесса, как использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), использование аутентичного песенного материала, использование мультимедийного комплекса языковой подготовки. Данные формы и методы апробированы на кафедре иностранных языков и признаны эффективными, так как позволяют оптимизировать процесс обучения и способствуют успешному овладению иностранным языком и совершенствованию родного языка.*

**Ключевые слова:** *Образовательный процесс, электронная информационная образовательная среда (ЭИОС), эффективная педагогическая технология, мультимедийный комплекс языковой подготовки*

**Татьяна Григорьевна Букина** – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Уральского юридического института МВД России. 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66. E-mail: tf30@rambler.ru.

**EDUCATION, APPLICATION AND DISTRIBUTION OF THE MOST  
EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF THE EDUCATIONAL  
PROCESS ORGANIZATION AT THE DEPARTMENT OF FOREIGN**

## LANGUAGES OF THE URAL LAW INSTITUTE OF THE INTERIOR OF RUSSIA

*The article highlights such forms and methods of the educational process organization as the use of the electronic information educational environment (EIEE), the use of authentic song material, the use of the multimedia complex of language training. These forms and methods have been tested at the Department of Foreign Languages and recognized as effective ones, because they allow to optimize the training process and contribute to the successful mastering of a foreign language and improvement of the native language.*

**Keywords:** *Educational process, electronic information educational environment (EIEE), effective pedagogical technology, multimedia complex of language training*

**Tatiana Bukina** – Candidate of philological sciences, Associate professor, Head of the Department of Foreign Languages of the Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia. 620017, Russian Federation, Korepina str., 66. E-mail: tf30@rambler.ru.

### Для цитирования:

*Букина Т. Г. Выявление, применение и распространение наиболее эффективных форм и методов организации образовательного процесса на кафедре иностранных языков Уральского юридического института МВД России // Аграрное образование и наука. 2022. № 4.*

Одной из приоритетных задач современного высшего образования является разработка и использование в учебном процессе инновационных методов, приемов и средств обучения, в том числе обеспечение взаимосвязи академических знаний и практических умений. Как отмечают авторы статьи «Инновационные методы обучения в образовательном процессе вуза», «для того чтобы подготовить эффективного выпускника, компетентного во всех значимых сферах профессионального образования и дальнейшей

жизнедеятельности, необходимо использовать инновационные методы обучения, стимулирующие развитие познавательной, коммуникативной и личностной активности обучаемых» [Бакмаев, Бакмаев, Пайзулаева 2017: 201]. В этой связи перед преподавателем встает задача разработки новых способов преподнесения учебной информации, для того чтобы занятие стало более содержательным, наглядным, способствовало повышению мотивации к изучению дисциплин лингвистического профиля, преподаваемым на кафедре иностранных языков Уральского юридического института МВД России.

В рамках выявления эффективных педагогических методик и технологий следует обратить внимание на педагогический опыт использования электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) для самостоятельной подготовки и проведения занятий. Считаем, что вполне оправдала себя методика проведения лекционных и практических занятий через систему BigBlueButton. В условиях дистанционного обучения во время пандемии COVID-19 проведение практических занятий с подключением всех обучающихся к данному ресурсу не теряет своей эффективности, т.к. все обучающиеся включены в образовательный процесс, выполняют задания, предложенные преподавателем. Кроме того, обучающиеся в режиме он-лайн могут выполнить прикрепленный в необходимой вкладке тест для проверки текущих знаний. Система ЭИОС позволяет обучающимся ликвидировать задолженности, появившиеся из-за пропущенных занятий. Более того, обучающиеся, отсутствующие на занятиях (болезнь, наряд, спортивные сборы, соревнования и т.д.), имеют возможность впоследствии самостоятельно изучить материал, т.к. в системе размещены учебно-наглядные материалы, облегчающие понимание пропущенных учебных тем. Следует отметить, что при организации самостоятельной работы в ЭИОС большая ответственность ложится на преподавателя, т.к. условием успешного освоения неизвестного материала и выполнения самостоятельной работы обучающимся являются умело подобранные

преподавателем виды, формы и содержание учебного взаимодействия, результатом которых может являться повышение уровня организации самостоятельной деятельности обучающихся [Васкина 2021: 59].

Еще одной, на наш взгляд, эффективной формой работы, проводимой на кафедре иностранных языков, является работа над практикумом по дисциплинам «Русский язык в деловой документации» и «Риторика». Как известно, под практикумом понимается форма организации самостоятельной работы либо работы в часы аудиторных занятий, включающая в себя совокупность различных видов практических заданий с элементами тренинга по конкретной дисциплине, в результате выполнения которых у обучающегося формируются умения и навыки применения теоретических знаний при решении профессиональных задач, выполнении профессиональных (служебных) обязанностей сотрудника органов внутренних дел. Практикум включает в себя задания практической направленности по всем темам курса. Практикум сдается в конце семестра и является довольно объемной работой. Для того чтобы облегчить преподавателю проверку практикумов, а обучающимся выполнять задания последовательно, одновременно с изучением соответствующих тем, в ЭИОСе в каждой теме созданы вкладки для прикрепления отдельных заданий практикума, относящихся к данной теме. В течение семестра обучающиеся выполняют, а преподаватель проверяет по одному-два задания практикума, и в конце семестра практикум выполнен в полном объеме – остается его лишь оформить по всем правилам: с титульным листом, содержанием и списком литературы.

При изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» эффективной формой организации учебного процесса является метод аудиозаписи речи обучающихся с ее последующим разбором. Такая форма работы важна при изучении начальных тем курса «Фонетика. Орфоэпия». Также при изучении данной дисциплины эффективны работа в малых

группах, создание проблемных ситуаций, решение кейсов по таким разговорным темам, например, «Знакомство», «Ориентация в городе», «Мой день» и т.д.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» преподавателями используются стратегии критического мышления, помогающие обучающимся стать более активными и творческими. Эти стратегии основываются на личностно-ориентированном подходе, который рекомендуется для активного обучения с целью повышения мотивации у курсантов.

Эффективной формой организации учебного процесса при изучении иностранного языка является использование аутентичного песенного материала, музыкальный ритм которого оказывается благоприятным механизмом воздействия на повышение мотивации обучающихся, качественного усвоения профессионально ориентированных тем учебной дисциплины «Иностранный язык». На практических занятиях апробировано и доказано, что аутентичный песенный материал (например, песни группы «Битлз») ведет к последовательному развитию навыков речевой деятельности обучающихся, их креативных и когнитивных способностей, а также влияет на снижение эмоциональной напряженности при усвоении иностранного языка. Технология обучения иностранному языку посредством песенного материала имеет твердую теоретическую базу, основанную на трудах как отечественных лингвистов и методистов, так и специалистов из-за рубежа [Походзей 2021].

По-настоящему инновационной формой проведения занятий по дисциплинам лингвистического цикла является использование мультимедийного комплекса языковой подготовки. Этот комплекс создан с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса в Уральском юридическом институте МВД России.

Целью деятельности комплекса является апробация инновационного инструментария при формировании у обучающихся углубленного уровня владения общими компетенциями в области изучения русского языка как иностранного, русского жестового языка и иностранного языка для последующего формирования профессиональных компетенций.

К задачам деятельности комплекса относится обеспечение повышения качества практического обучения в институте в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом последних достижений науки, техники и технологий; популяризация новейших достижений в области преподавания русского языка как иностранного, русского жестового языка и иностранного языка среди обучающихся, представителей образовательного пространства различного уровня; внедрение в образовательный процесс научных достижений по лингвистике, теории коммуникации, дидактике, методике преподавания дисциплин лингвистического профиля; а также повышение мотивации обучающихся к изучению дисциплин лингвистического профиля.

Мультимедийный комплекс языковой подготовки представляет собой пространство-полусферу, рассчитанное на 10 посадочных мест. Внутри этой полусферы с помощью проектора можно моделировать различные виды виртуальной реальности, которые позволят обучающимся погрузиться в аутентичный языковой материал. Уникальная акустика комплекса помогает отрабатывать фонетические и грамматические трудности чужого языка.

Все описанные формы и методы организации образовательного процесса апробированы на кафедре иностранных языков Уральского юридического института МВД России и признаны эффективными, так как позволяют оптимизировать процесс обучения и способствуют успешному овладению иностранным языком и совершенствованию родного языка.

### Список литературы

*Бакмаев А.Ш., Бакмаев Ш.А., Пайзулаева Р.К.* Инновационные методы обучения в образовательном процессе вуза // Мир науки, культуры, образования. 2017. №6 (67). С. 201-204.

*Васкина Е. А.* К вопросу об особенностях самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях МВД России в условиях дистанционного обучения // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1. С. 158 – 159.

*Походзей Г. В.* Изучение иностранного языка с помощью музыки в цифровую эпоху // Правоохранительные органы: теория и практика 2021. № 1(40). С. 190–192.

**Рецензент:** Багрецов Д. Н. Уральский юридический институт МВД, г. Екатеринбург